

## Verruimde leertrajecten

Een **verruimd leertraject** is een individueel traject dat uitgestippeld wordt voor een leerling OV4 buitengewoon onderwijs of een leerling die les volgt in het gewoon onderwijs. Het verruimd leertraject is altijd een toekomstgericht traject, met zicht op een re-integratie in het gewoon onderwijs, hoger onderwijs of betaalde tewerkstelling. Het gaat om een aanbodsverruimend traject, met andere woorden: we verleggen de grenzen van het aanbod zodat de leerling niet omwille van zijn/haar beperkingen in een watervalstelsel terecht komt. Een belangrijke voorwaarde is de draagkracht van alle partijen die investeren in dit traject. Om een verruimd leertraject te kunnen realiseren binnen de huidige context van het onderwijssysteem hebben we tot op vandaag twee ondersteuningsmodellen ontwikkeld.

Een eerste model is GIN. Via de modaliteit **Gedeeltelijke Integratie (GIN)** bieden we een flexibel ondersteuningsmodel aan dat vertrekt van de talenten en de noden van de leerling.

Binnen type 4 OV4 en GON zijn er leerlingen die geen gepast antwoord krijgen op hun onderwijsvraag. Enerzijds biedt het BuO OV4 tot op heden een te beperkte keuzemogelijkheid die niet aansluit bij de interessevelden en/of capaciteiten van elke jongere. Anderzijds zijn er jongeren die aangewezen zijn op meer ondersteuning vanuit het BuO omdat volledige integratie met behulp van GON onvoldoende antwoord biedt op hun hulpvraag.

Deze jongeren maken echter de overstap niet naar het gespecialiseerd onderwijsaanbod omdat het BuO OV4 type 4 de reeds gekozen studierichting van de jongere niet kan verderzetten.

Het gevolg voor deze leerlingen is dat ze vervallen in het cascadesysteem, dat dan meestal nog geen passend antwoord biedt op de hulpvraag van de jongere.

Om leerlingen met deze onderwijsmoeilijkheden een zinvol leertraject aan te bieden, passen we het principe van gedeeltelijke integratie toe. Dit betekent dat vakleerkrachten samen met de GON-begeleider en het volledige integratieteam zullen remediëren om te bepalen welke compenserende en/of dispenserende maatregelen genomen kunnen worden om de leerling een zinvol traject aan te bieden.

De leerling wordt in het BuO ingeschreven, maar het integratieteam kijkt in welke context (school) de leerling best lest volgt. De leerling volgt minstens twee halve dagen per week les in het gewoon onderwijs. De andere uren worden bekeken volgens de noden en de talenten van de leerling.

Een tweede ondersteuningsmodel dat we al hebben toegepast is **Bednet Anders**. Dit is een samenwerking tussen de school Dominiek Savio en Bednet. Het systeem van Bednet vindt plaats binnen een klassituatie.

Bednet Anders biedt de mogelijkheid aan een leerling om van op afstand (d.w.z. in de school buitengewoon onderwijs) te participeren aan lessen (in een school gewoon onderwijs) die passen in een voor hem zinvol leertraject. Deze manier van integratie past binnen de huidige leefwereld van de jongere. Die bestaat deels uit virtuele contacten waarmee hij/zij een nieuw sociaal netwerk creëert. Dit kan evengoed vertaald worden naar een lessituatie. De hedendaagse cultuur maakt de stap voor de jongere en de leerkracht om tot een virtuele klasgroep te behoren kleiner.

Gits, 20 april 2012